

Las Reglas de CUBS: Expectativas de Comportamiento por Ubicación

CUIDAR DE TODA LA PROPIEDAD

Clase- Voy a mantener mi área de trabajo limpia y meter mi silla debajo de mi escritorio.

Pasillo - Voy a tener cuidado de no tocar la pared.

Autobús- Voy a mantener el autobús limpio.

El baño - Voy a bajar el agua del inodoro, lavarme las manos sin salpicar y tirar la toalla de papel en el bote de basura.

Parque de recreo - Voy a utilizar los juegos correctamente y no voy a tocar los pedacitos de madera.

Cafetería - Voy a mantener mi mesa limpia y tirar mi basura en el bote de basura.

ESCUCHAR CON TODO EL CUERPO

Clase- Voy a levantar la mano y esperar mi turno para hablar.

Pasillo - Voy a mantener mi cuerpo y los ojos mirando hacia adelante.

Despido - Voy a caminar por el pasillo en silencio y en fila con los ojos mirando hacia adelante.

Autobús - Voy a ir a mi asiento y mantenerme sentado.

El baño - Voy a usar una voz baja y esperar a mis amigos.

Parque de recreo - primer silbido: Voy a parar y ESCUCHAR. Segundo silbido: Voy a alinearme con mi clase.

SER RESPONSABLE Y NO TOCAR OTRA GENTE NI OBJETOS

Clase - No voy a entrar el espacio personal de los demás.

Pasillo - Voy a caminar tranquilamente con las manos a los lados y los ojos mirando hacia adelante.

Despido - Voy a mantener mis manos a los costados.

Autobús - Voy a mantener las manos quietas.

El baño - Voy a mantener mi cuerpo y los ojos en mi caseta de baño.

Parque de recreo - Sólo voy a usar el contacto agradable cuando juego con otros niños en el recreo.

Cafetería - Me quedaré sentado.

MOSTRAR RESPETO PARA TODOS

Clase- Voy a escuchar la primera vez y hablar de una manera agradable cuando hablo con los demás.

Pasillo - Voy a usar una voz baja.

Despido - Voy a alinearme en silencio, sin molestar a los demás.

Autobús - Voy a mantener las manos quietas. Voy a hablar de una manera agradable y pedirle al conductor del autobús para ayuda si la necesito.

El baño - Yo atenderé mis necesidades del baño sin molestar a los demás.

Parque de recreo- Hablaré de una manera agradable y tomaré turnos jugando con mis amigos.

Cafetería - Voy a comer mi almuerzo sin molestar a los demás.

School-Wide Positive Behavior Support Plan (SWPBS)



Phoenixville Area School District

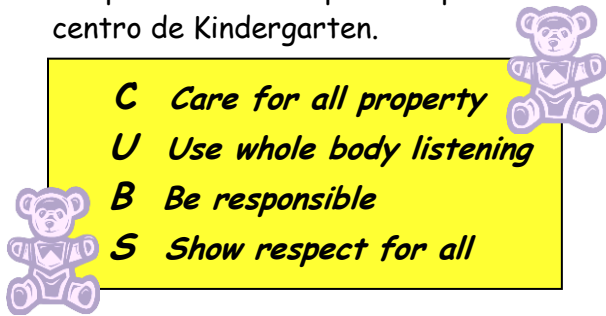
Kindergarten Center

!SOMOS LOS CACHORROS!

¿Qué es SWPBS?

School-Wide Positive Behavior Support (SWPBS) es una iniciativa de Respuesta a la Intervención (RtII) que implementa estrategias de comportamiento a través de la muestra y práctica consistente dirigido por la información que recopilamos.

Como docente, se han definido cuatro comportamientos esperados para el centro de Kindergarten.



1, 2, 3 Magia

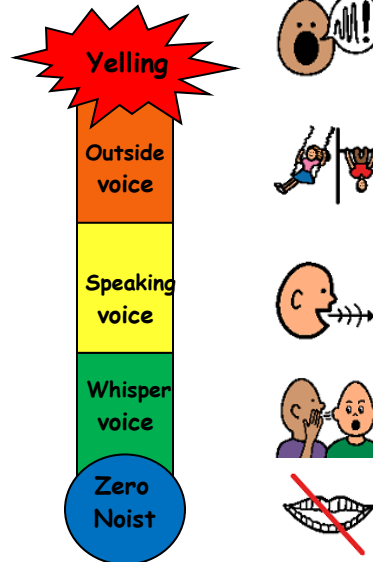
Comenzamos nuestro año con 1,2,3 Magia (Escrito por Phelan Schonour), un programa basado en investigaciones para ayudar con la conducta. Después de un recordatorio para seguir las reglas, el maestro le da al estudiante una cuenta de 1, 2 y 3 si el comportamiento inesperado persiste. Si el niño llega a un 3, una consecuencia apropiada se da. Los estudiantes son recompensados por seguir las reglas de CUBS con un PAWPRINT (premio individual) o un billete CUBS (recompensa de grupo entero).

Gráfico del clip

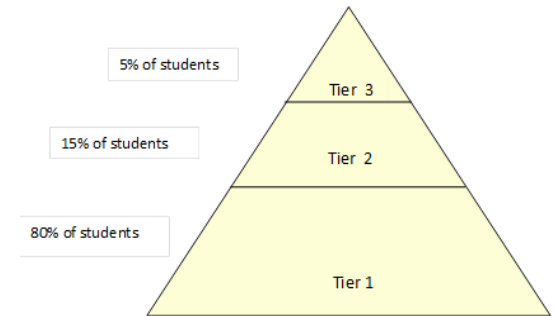
Todos los estudiantes tienen un clip con su / su nombre en él. Cada clip comienza en Ready to Learn. Los estudiantes pueden "cortar up 'para el comportamiento esperado o' cortar hacia abajo" para comportamientos inesperados. Cuando su hijo clips abajo a contacto con el padre o la elección profesor puede recibir una nota a casa explicando el comportamiento inesperado .. La nota también pide a los padres para revisar el comportamiento esperado correspondiente (s) con su hijo.

Termómetro de Volumen

Enseñamos a nuestros estudiantes acerca del uso de las voces adecuadas en lugares diferentes aquí en el Centro de Kindergarten.



Los Tres Niveles del Modelo de RtII



Nivel 1 A todos los estudiantes se les enseñará las reglas de CUBS y a utilizar el sistema de luces de tráfico.

Nivel 2 Estos estudiantes tienen un plan para modificar el comportamiento (es decir, plan de comportamiento individual, registro de comunicación, el grupo de asesoramiento)

Nivel 3 Estos estudiantes reciben una intervención de comportamiento, tales como Apoyo Educativo (IST) o La Prueba Funcional de Comportamiento (FBA).

El nivel de cada estudiante será determinada basado en información como los informes de la oficina, los patrones de cambios de color, planes de comportamiento, registros de comunicación, información de FBA, y los registros de ausentismo.